



ISSN: 2687-5314

Yil-Year: 2024

Cilt-Volume: 6

Sayı-Issue: 3



Anadolu
Türk
Eğitim
Dergisi



ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERĐİSİ

ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION



Yıl/Year: 2024/Aralık-December ♦ Cilt/Volume: 6 ♦ Sayı/Issue: 3

GAZİANTEP

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ
ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION

Yıl/Year: 2024/ Aralık-December ♦ Cilt/Volume: 6 ♦ Sayı/Issue: 3

Sahibi / Owner: Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU / Assoc. Prof. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

ISSN 2687-5314

Baş Editör / ChiefEditor

Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

Editör Kurulu / SectionEditors

- Dr. Bülent Döş, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Michael Erskine, Middle Tennessee Devlet Üniversitesi, Tennessee, ABD
Dr. Yelena Smirnova, International Business School, Barselona, İspanya
Dr. Fatih Bozbayındır, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Serdan Kervan, PrizrenUkshinHoti Üniversitesi, Prizren, Kosova
Dr. Olga Sopotsko, Kiev Ulusal Ulaştırma Üniversitesi, Kiev, Ukrayna
Dr. EkaterinaGuskova, Lomonosov Moskova Devlet Üniversitesi, Moskova, Rusya
Dr. Dinara Mazhitovna, ABAY Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi, Almatı, Kazakistan
Dr. Konul Memmedova, Azerbaycan Üniversitesi, Bakü, Azerbaycan
Dr. Mustafa Kandırmaz, MEB, Ankara, Türkiye
Dr. Mehmet Buğra Özhan, Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye
Dr. Fadıl Şiraz, Samsun 19 Mayıs Üniversitesi, Samsun, Türkiye
Dr. İlker Cırık, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, İstanbul, Türkiye
Dr. Dilek Altun, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara, Türkiye

Bilim ve Danışman Kurulu/ ScientificandAdvisory Board

- Dr. Erdal Bay, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Yavuz Erişen, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye
Dr. Selahattin Avşaroğlu, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye
Dr. Hikmet Yıldırım Celkan (emekli), Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Arif Altun, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye
Dr. AkmatAliAlimbekov, Türkiye-Kırgızistan Manas Üniversitesi, Bişkek, Kırgızistan

Dizinlenme / Indexing / Abstracting

CiteFactor

Academic Resource Index

EurasianScientificJournal Index (ESJI)

Directory of ResearchJournalsIndexing

ScientificIndexing Services

Google Scholar

Asos İndex

EuroPub

CabellsJournalytics

Root Index

Index Copernicus

TurkishEducation Index

IP Indexing

Dergi Yazışma Adresi / ContactAddress

Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

Eğitim Bilimleri Bölümü (Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU)

e-posta: recepkahramanoglu@gmail.com

Teknik Destek

anadoluturkegitim@gmail.com

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

(Araştırma) Türkiye, Fransa ve Hollanda Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi (Research) <i>A Comparative Analysis of Secondary Education English Curriculum in Turkey, France and The Netherlands</i> Gözde GÖKDEMİR BAŞER, Rafet AYDIN, Mustafa KILINÇ.....	267-297
(Research) <i>The Impact of a Problem-Based Learning Model Combined with a STEM Approach on the Critical Thinking Abilities of High School in Buffer Solution</i> Mizzan AYUBI, Yuni Hartati Eliya ROSA, Vegha Dwi ARTHAMENA, Muhammad Habib ASH-SHIDDIQ.....	298-312
(Research) <i>Technological Advancements and International Organizations in Education: A Comparative Study of China and Myanmar in the Context of Deglobalization</i> Caroline-Anne BALDWIN, Hasan NASIRCI.....	313-333
(Araştırma) Sosyal Medyanın Değer Kazanımına Etkisinin İncelenmesi (Research) <i>Examining the Effect of the Social Media on Value Gain</i> Ayça ÇOŞKUN, Bayram ÖZER, Ayşe AÇICI DURAN	334-350
(Araştırma) Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılmış Tarih Konulu Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi (Research) <i>Bibliometric Analysis of Graduate Theses on History in the Field of Social Studies Education</i> Adem DAĞAŞAN, Tuğba SOMEN, Meral Metin GÖKSU	351-372
(Araştırma) YKS Hazırlığı Yapan Öğrencilerin Rehberlik Hizmetlerine Yönelik Algılarının Belirlenmesine Yönelik Bir Metafor Çalışması (Research) <i>A Metaphor Study to Determine the Perceptions of Students Preparing for HEEE Towards Guidance Services</i> Şeyda DEVECİ, İmam Bakır ARABACI	373-384
(Araştırma) Oyun Tabanlı Öğrenme Yönteminin İngilizce Konuşma Kaygısı Üzerine Etkisinin İncelenmesi (Research) <i>The Examination of the Effect of Game-Based Learning Method on English Speaking Anxiety</i> Yasemin GÖZÜKÜÇÜK.....	385-398
(Araştırma) Öğretmenlerin Otantik Öğretime Yönelik Hazırbulunuşluklarının İncelenmesi (Research) <i>An Examination of Teachers' Readiness for Authentic Teaching</i> Derya GÜVERCİN.....	399-411
(Araştırma) İnternet Bağımlılığı ile İlişkili Değişkenler: Okula Bağlanma ve Okula Yabancılaşma (Research) <i>Variables Related to Internet Addiction: Attachment to School and Alienation from School</i> Şeyda MIZRAK.....	412-428
(Araştırma) Eğitimde Fırsat Eşitsizliği: Öğretmen Perspektifinden Bir Söylem Analizi (Research) <i>Inequality of Opportunities in Education: A Discourse Analysis from a Teacher's Perspective</i> Cihan SALMA, Yasin YILMAZ, Taner ÖZCAN.....	429-446

(Araştırma) Öğretmen Adaylarının Çevre Eğitime Yönelik Öz-Yeterlik Düzeyleri (Research) <i>Self-Efficacy Levels of Teacher Candidates Towards Environmental Education</i> Yavuz TOPKAYA, Düriye DABAN, Abdullah ALTUNLU.....	447-459
(Araştırma) Ortaokul Öğrencilerinin Eğitim Teknolojisi Kullanım Yeterliklerinin İncelenmesi (Research) <i>Examining The Educational Technology Usage Competencies of Secondary School Students</i> Fundagül TÜRKER.....	460-473
(Araştırma) Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Algıları: Çeşitli Değişkenler Açısından Bir İnceleme (Research) <i>Perceptions of Problem Solving Among Secondary School Students: An Analysis Based on Various Variables</i> Ahmet UYAR, Burcu KARAFİL.....	474-490
(Araştırma) Merkezi Sınav İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerdeki Genel Eğilimlerin İncelenmesi (Research) <i>Investigation of General Trends in Graduate Theses on Centralized Examination</i> Okan YEŞİL, Serkan ÜNSAL.....	491-511

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ

ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION
ISSN 2687-5314

Bu sayının hakemleri/ Reviewers of this issue

Dr. Ahmet UYAR

Dr. Emrah Şavran

Dr. Ünal Akyüz

Dr. Burhan Akpınar

Dr. Selvi Demir

Dr. Tahir Gür

Dr. Temel Topal

Dr. Ümit Polat

Dr. Murat Canpolat

Dr. Celalettin Korkmaz

Dr. Özgür ERAKKUŞ

Dr. Fatih Balaman

Dr. Burhan Üzüm

Dr. Akın Karakuyu

Dr. Ömer Faruk Kadan

Dr. Gökay Keldal

Dr. Mehmet Buğra Özhan

Dr. Halil İbrahim Kaya

Dr. Hasan Aslan

Dr. Ayşe Özbilen

Dr. Mustafa Şenel

Dr. Ozan Emre Demirel

Dr. Ömer Faruk Vural

Dr. Erhan Yokuş

Dr. Fadıl Şiraz

Dr. Kerem Coşkun

Dr. Seda Okumuş

Editörden

Değerli Okuyucular,

Anadolu Türk Eğitim Dergisi olarak, eğitim alanındaki akademik çalışmalarını sizlerle buluşturmanın gururunu yaşıyoruz. Aralık 2024 sayımızda (Cilt 6, Sayı 3) yine birbirinden değerli 14 akademik makale yer almaktadır. Bu sayıda, hem yerel hem de uluslararası perspektiflerden eğitimde yenilikçi yaklaşımlar, program değerlendirmeleri ve eğitimin sosyal etkileri üzerine yoğunlaşan kapsamlı araştırmalara yer verdik. Eğitim sistemlerini geliştirme, öğretim programlarını zenginleştirme ve toplumsal dinamikleri anlama amacıyla hazırlanmış bu makalelerin, akademik literatüre önemli katkılar sağlayacağını düşünüyoruz.

İlk makalemiz, Türkiye, Hollanda ve Fransa'daki ortaöğretim İngilizce ders programlarının karşılaştırmalı bir analizine odaklanmaktadır. Araştırmada, her üç ülkenin İngilizce müfredatlarının Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) bağlamında öğrenci odaklı ve iletişim temelli bir yapıya sahip olduğu tespit edilmiştir. Türkiye'nin programında öne çıkan yönler vurgulanırken, geliştirilmesi gereken noktalar da dikkatle ele alınmıştır. Bu karşılaştırmamızın, eğitim politikalarına ve müfredat iyileştirme süreçlerine önemli katkılar sunacağı değerlendirilmektedir.

Bir diğer çalışmada, STEM tabanlı Problem Temelli Öğrenme modeli ile Keşifsel Öğrenme yaklaşımının, tampon çözümler bağlamında öğrencilerin eleştirel düşünme ve iş birliği becerilerine etkileri incelenmiştir. Bulgular, Problem Temelli Öğrenme yönteminin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmede daha etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Çalışma, STEM temelli yaklaşımların özellikle fen bilimleri eğitimi bağlamında nasıl daha verimli hale getirilebileceğine ışık tutmaktadır.

Bir başka araştırma ise Çin ve Myanmar'daki eğitim sistemlerini, deglobalizasyon sürecinin etkileri çerçevesinde ele almıştır. Teknolojik entegrasyon ve uluslararası iş birliği konularında iki ülke arasında dikkat çekici farklılıklar olduğu görülmüştür. Çin, hükümet destekli yatırımlarla teknolojik yeniliklerde ilerlerken, Myanmar'ın uluslararası yardıma bağımlı olduğu ve bu nedenle eğitimdeki gelişmelerde geride kaldığı belirlenmiştir. Bu bulgular, küreselleşme ve yerelleşme süreçlerinin eğitim sistemleri üzerindeki etkilerine dair önemli ipuçları sunmaktadır.

Çocukların değer kazanımına sosyal medyanın etkilerinin ele alındığı bir çalışmada ise aile görüşlerinden yararlanılmıştır. Araştırma, sosyal medyanın çocuklar üzerinde hem olumlu hem de olumsuz etkiler bırakabileceğini göstermiştir. Ebeveyn rehberliği, bu süreçte kritik bir rol oynamaktadır. Sosyal medyanın bilinçli kullanımı ve aile içi iletişim stratejilerinin, çocukların değer gelişiminde olumlu bir fark yaratabileceği belirtilmektedir.

Bir başka makalede, sosyal bilgiler eğitimi alanında yazılmış lisansüstü tezlerde tarih konularının ele alınış biçimi bibliyometrik bir yöntemle analiz edilmiştir. Bu analiz, tarih

konularına yönelik akademik ilginin hangi temalar etrafında yoğunlaştığını ve araştırmalarda kullanılan yöntemlerin çeşitliliğini ortaya koymuştur. Elde edilen bulgular, sosyal bilgiler eğitimi ve tarih öğretimi literatürüne hem teorik hem de uygulamalı bir katkı sağlamaktadır.

Diğer bir araştırmada, YKS hazırlık öğrencilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik algıları metaforlar yoluyla incelenmiştir. Elazığ'daki bir özel öğretim kursunda 80 öğrenciyle gerçekleştirilen çalışmada, "Rehberlik ... gibidir; çünkü ..." cümlesi tamamlatarak veriler toplanmıştır. İçerik analizi sonucunda öğrencilerin en fazla "yol gösterici olmak" kategorisinde metaforlar ürettikleri, bunu "destekleyici olmak", "işlevsiz olmak" ve "disiplin aracı" kategorilerinin izlediği görülmüştür. Elde edilen bulgular, rehberlik ve danışmanlık alanına hem teorik hem de uygulamalı bir katkı sağlamaktadır.

Başka bir çalışmada, oyun tabanlı İngilizce kelime öğretiminin 6. sınıf öğrencilerinin İngilizce konuşma kaygısına etkisi incelenmiştir. Gaziantep'te 30 öğrenciyle yapılan deneysel çalışmada, "İngilizce Konuşma Kaygısı" ölçeği ile veriler toplanmıştır. Bulgular, oyun tabanlı öğretimin konuşma kaygısını azaltmada etkili bir yöntem olduğunu göstermiştir. Elde edilen bulgular, dil öğretimi literatürüne hem teorik hem de uygulamalı bir katkı sağlamaktadır.

Bir diğer araştırma, öğretmenlerin otantik öğretime yönelik hazırbulunuşluk düzeylerini ve bu düzeylere etki eden değişkenleri incelemiştir. Antalya'da 866 öğretmenle yapılan çalışmada, kadın öğretmenlerin, hizmet içi eğitim alanların ve meslekte daha az deneyime sahip öğretmenlerin hazırbulunuşluk düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, ilkökul öğretmenlerinin düzeylerinin ortaokul öğretmenlerinden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, eğitim yöntem ve teknikleri literatürüne hem teorik hem de uygulamalı bir katkı sağlamaktadır.

Diğer bir çalışmada, lise öğrencilerinin internet bağımlılığı, okula yabancılaşma ve okula bağlanma düzeylerinin cinsiyet, sınıf düzeyi ve yakın arkadaş sayısı gibi değişkenlere göre farklılıkları araştırılmıştır. Gaziantep'te 334 öğrenciyle yapılan çalışmada, sınıf düzeyi ve arkadaş sayısının bu değişkenler üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu, ancak cinsiyet ve sanat/spor faaliyetlerine katılımın anlamlı bir farklılık yaratmadığı bulunmuştur. Okula ve öğretmene bağlanma düzeylerinin internet bağımlılığı üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular, psikolojik danışma ve rehberlik literatürüne hem teorik hem de uygulamalı bir katkı sağlamaktadır.

Bir diğer araştırmada, eğitimde fırsat eşitliği konusundaki öğretmen görüşleri ve değerlendirmeleri söylem çözümlemesi ile incelenmiştir. Araştırma, Gaziantep ilinde görev yapan 13 öğretmenden oluşan bir grup ile gerçekleştirilmiştir. Bulgular, öğretmenlerin eğitimde fırsat eşitliği konusunda eksiklikler olduğunu belirttiklerini ve çözüm önerileri sunduklarını göstermektedir. Bu öneriler arasında ücretsiz ve zorunlu eğitimin yaygınlaştırılması, okullaşma oranlarının artırılması gibi öneriler yer almaktadır. Çalışma, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi için kapsamlı politikaların gerekliliğine dikkat çekmektedir.

Bir diğer çalışmada, öğretmen adaylarının çevre eğitimine yönelik öz-yeterlik düzeyleri incelenmiştir. Araştırma, farklı üniversitelerde öğrenim gören öğretmen

adaylarından oluşmaktadır. Çalışma, çevre eğitimine yönelik öz-yeterlik düzeylerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, eğitim durumu gibi değişkenlere göre farklılıklar gösterdiğini ortaya koymuştur. Özellikle, çevre eğitimine yönelik herhangi bir ders alan öğretmen adaylarının, almanlara göre daha yüksek öz-yeterlik düzeyine sahip olduğu belirlenmiştir.

Bir başka araştırmada, ortaokul öğrencilerinin eğitim teknolojileri kullanım yeterlikleri belirlenmiş ve bu yeterliklerin çeşitli değişkenlere göre farklılıklar gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırmaya 417 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Bulgular, eğitim teknolojileri kullanımı yeterliklerinin yüksek olduğunu ve cinsiyet, sınıf düzeyi, e-öğrenme deneyimi gibi faktörlere göre farklılıklar olduğunu göstermektedir. Kız öğrencilerin, e-öğrenme deneyimi olan öğrencilerin ve evinde interneti olan öğrencilerin eğitim teknolojileri kullanım yeterliklerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Bir diğer çalışmada, ortaokul öğrencilerinin problem çözme algı düzeyleri incelenmiştir. Çalışma, 636 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir ve bulgular, genel olarak öğrencilerin yüksek problem çözme algısına sahip olduğunu ortaya koymuştur. Kız öğrencilerin, okuma sıklığı yüksek olanların ve internet erişimi olan öğrencilerin problem çözme algılarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, matematik ve fen bilimlerinde başarılı öğrencilerin algılarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Son araştırmada ise, Liselere Geçiş Sistemi (LGS) ile ilgili yapılan lisansüstü tezler incelenmiştir. Araştırma, 2019-2024 yılları arasında yapılan 66 tez üzerinde içerik analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Bulgular, LGS üzerine yapılan tezlerin genellikle taksonomi, öğretmen, öğrenci, veli görüşleri gibi konulara odaklandığını ve 2022 yılında daha fazla tez yazıldığını ortaya koymuştur. Çalışma, LGS ile ilgili daha fazla veli odaklı tez yapılması ve doktora düzeyinde karma araştırma yöntemleriyle çalışmaların yapılması gerektiğini vurgulamaktadır.

Bu sayıda yer alan tüm çalışmalarını keyifle okumanızı dileriz. Eğitim alanındaki bu değerli araştırmaların sizlere ilham vermesi ve katkı sağlaması umuduyla.

Saygılarımızla,

Editör

Anadolu Türk Eğitim Dergisi

2024 Gaziantep

From the Editor

Dear Readers,

As the Anatolian Turkish Journal of Education, we are proud to present academic studies in the field of education. In the December 2024 issue (Volume 6, Issue 3), we feature 14 valuable academic articles. This issue focuses on comprehensive research on innovative approaches in education, program evaluations, and the social impact of education, from both local and international perspectives. We believe that these articles, prepared with the aim of improving educational systems, enriching curricula, and understanding social dynamics, will make significant contributions to the academic literature.

The first article focuses on a comparative analysis of the secondary school English curriculum in Turkey, the Netherlands, and France. The research reveals that the English curricula of all three countries have a student-centered and communication-based structure within the framework of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). While highlighting the strengths of Turkey's program, areas that require improvement are also carefully addressed. This comparison is expected to make a valuable contribution to educational policies and curriculum improvement processes.

In another study, the effects of the STEM-based Problem-Based Learning (PBL) model and the Exploratory Learning approach on students' critical thinking and collaboration skills in the context of buffer solutions were examined. The findings suggest that the Problem-Based Learning method is more effective in developing critical thinking skills. The study sheds light on how STEM-based approaches can be made more efficient, particularly in the context of science education.

Another research examines the educational systems of China and Myanmar in the context of the deglobalization process. The study found notable differences between the two countries in terms of technological integration and international collaboration. While China progresses in technological innovations through government-supported investments, Myanmar remains dependent on international aid, leading to slower educational advancements. These findings offer important insights into the effects of globalization and localization processes on education systems.

A study addressing the impact of social media on children's value acquisition utilized family perspectives. The research indicates that social media can have both positive and negative effects on children. Parental guidance plays a critical role in this process. It is noted that the conscious use of social media and family communication strategies can make a positive difference in children's value development.

Another article analyzes how historical topics are addressed in graduate theses in social studies education through bibliometric analysis. This analysis highlights the themes around which academic interest in historical topics is concentrated and the diversity of methods used in research. The findings make both theoretical and practical contributions to the literature on social studies education and history teaching.

In a separate study, the perceptions of students in preparatory courses regarding guidance services were examined using metaphors. The study, conducted with 80 students at a private educational institution in Elazig, found that students most frequently used metaphors related to "being a guide," followed by "being supportive," "being ineffective," and "being a disciplinary tool." The findings contribute both theoretically and practically to the field of guidance and counseling.

Another research examined the effect of game-based English vocabulary teaching on the English speaking anxiety of 6th-grade students. In an experimental study with 30 students in Gaziantep, data were collected using an English Speaking Anxiety scale. The findings suggest that game-based teaching is an effective method for reducing speaking anxiety. These results provide both theoretical and practical contributions to the language teaching literature.

In another study, the preparedness of teachers for authentic teaching and the variables affecting this preparedness were explored. Conducted with 866 teachers in Antalya, the study found that female teachers, those who participated in in-service training, and teachers with less experience had higher levels of preparedness. Additionally, it was determined that primary school teachers had higher levels of preparedness compared to secondary school teachers. The findings contribute both theoretically and practically to the literature on teaching methods and techniques.

Another study investigated the differences in internet addiction, school alienation, and school attachment levels of high school students based on variables such as gender, grade level, and number of close friends. The study, conducted with 334 students in Gaziantep, found that grade level and number of friends had a significant impact on these variables, while gender and participation in arts/sports activities did not create a significant difference. It was concluded that school and teacher attachment levels are significant predictors of internet addiction. These findings contribute both theoretically and practically to the literature on psychological counseling and guidance.

Another research examined teachers' views and evaluations of educational equality through discourse analysis. Conducted with a group of 13 teachers working in Gaziantep, the study found that teachers identified shortcomings in educational equality and provided solutions. These included proposals for expanding free and compulsory education and increasing school attendance rates. The study emphasizes the need for comprehensive policies to ensure educational equality.

In another study, the self-efficacy levels of teacher candidates in environmental education were examined. The study, conducted with teacher candidates from various universities, revealed that self-efficacy levels in environmental education varied based on

factors such as gender, grade level, and educational background. Teacher candidates who took any environmental education course were found to have higher self-efficacy levels than those who did not.

In another research, the competence of middle school students in using educational technologies was assessed, and whether this competence varied according to various factors was investigated. The study, conducted with 417 middle school students, revealed that students' competencies in using educational technologies were high, with differences based on gender, grade level, and e-learning experience. Female students, those with e-learning experience, and students with internet access at home were found to have higher competencies.

Another study examined middle school students' perceptions of problem-solving. Conducted with 636 students, the findings indicated that students generally had high perceptions of problem-solving. Female students, those who read more frequently, and those with internet access had higher problem-solving perceptions. Additionally, students successful in mathematics and science had higher perceptions.

The final study in this issue examined graduate theses related to the Transition to High Schools System (LGS). The research, conducted through content analysis of 66 theses written between 2019 and 2024, found that the theses primarily focused on topics such as taxonomy, teacher, student, and parent perspectives, with a noticeable increase in theses written in 2022. The study emphasizes the need for more parent-focused theses and the use of mixed research methods at the doctoral level for LGS studies.

We hope you enjoy reading all the studies presented in this issue. We trust that these valuable research articles in the field of education will inspire and contribute to you.

Sincerely,

Editor

Anatolian Turkish Journal of Education

2024 Gaziantep