



Anadolu
Türk
Eğitim
Dergisi

ISSN:2687-5314

Yıl-Year:2025

Cilt-Volume: 7

Sayı-Issue: 1

Anatolian Turkish Journal of Education

Anadolu Türk Eğitim
Dergisi

ANADOLU TÜRK EēİTİM DERGİSİ

ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION



Yıl/Year: 2025/Haziran-June ♦ Cilt/Volume: 7 ♦ Sayı/Issue: 1

GAZİANTEP

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ
ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION

Yıl/Year: 2025/ Haziran-June ♦ Cilt/Volume: 7 ♦ Sayı/Issue: 1

Sahibi / Owner: Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU / Assoc. Prof. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

ISSN 2687-5314

Baş Editör / ChiefEditor

Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

Editör Kurulu / SectionEditors

Dr. Bülent Döş, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Michael Erskine, Middle Tennessee Devlet Üniversitesi, Tennessee, ABD
Dr. Yelena Smirnova, International Business School, Barselona, İspanya
Dr. Fatih Bozbayındır, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Serdan Kervan, PrizrenUkshinHoti Üniversitesi, Prizren, Kosova
Dr. Olga Sopotsko, Kiev Ulusal Ulaştırma Üniversitesi, Kiev, Ukrayna
Dr. EkaterinaGuskova, Lomonosov Moskova Devlet Üniversitesi, Moskova, Rusya
Dr. Dinara Mazhitovna, ABAY Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi, Almatı, Kazakistan
Dr. Konul Memmedova, Azerbaycan Üniversitesi, Bakü, Azerbaycan
Dr. Mustafa Kandırmaz, MEB, Ankara, Türkiye
Dr. Mehmet Buğra Özhan, Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye
Dr. Fadıl Şiraz, Samsun 19 Mayıs Üniversitesi, Samsun, Türkiye
Dr. İlker Cırık, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, İstanbul, Türkiye
Dr. Dilek Altun, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara, Türkiye

Bilim ve Danışman Kurulu/ ScientificandAdvisory Board

Dr. Erdal Bay, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Yavuz Erişen, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye
Dr. Ramiz Asker, Bakü Devlet Üniversitesi, Bakü, Azerbaycan
Dr. Selahattin Avşaroğlu, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye
Dr. Hikmet Yıldırım Celkan (emekli), Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Arif Altun, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye
Dr. Akmatoli Alimbekov, Türkiye-Kırgızistan Manas Üniversitesi, Bişkek, Kırgızistan

Dizinlenme / Indexing / Abstracting

ERIH PLUS
Asian Science Citation Index
Google Scholar
Cite Factor
Crossref
Academic Resource Index
Eurasian Scientific Journal Index (ESJI)
Directory of Research Journals Indexing
Scientific Indexing Services
Asos Index
Euro Pub
Cabells Journalytics
Root Index
Index Copernicus
Turkish Education Index
IP Indexing
ROAD
Open Alex
Sudoc

Dergi Yazışma Adresi / Contact Address

Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü (Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU)
e-posta: recepkahramanoglu@gmail.com

Teknik Destek

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ
ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION
ISSN 2687-5314

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

(Araştırma) Mevcut yerli bilgi ile afet eğitimi arasında köprü kurmak: Endonezya, Orta Cava'daki Slamet Dağı örneği (Research) <i>Bridging the existence indigenous knowledge and disaster education: An example of Mount Slamet in Central Java, Indonesia</i> Rizki Nur Nadira , Anang Widhi Nirwansyah , Seyithan Demirdag Yunus Aris Wibowo , Pipit Wijayanti.....	1-21
(Araştırma) Madde ve endüstri konusunun sanatsal etkinliklere dayalı öğretiminde öğrenci başarısı ve deneyimlerinin incelenmesi (Research) <i>Examining student achievement and experiences in the teaching of the topic matter and industry art based on activities</i> Dilek Kurt , Nuriye Koçak	22-37
(Araştırma) MTS Al-Islam'da sosyal medya kullanımı ve İDE öğreniminin öğrencilerin dinî ılımlılık algıları üzerindeki etkisi (Research) <i>The influence of the use of social media and PAI learning on students' perceptions of religious moderation at MTs Al-Islam</i> Slamet Pamuji, Novan Ardy Wiyani.....	38-47
(Araştırma) İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerinin incelenmesi (Research) <i>Investigation of candidate mathematics teachers' critical thinking dispositions</i> Serkan Gürsan, M. Seden Tapan Broutin , Jale İpek	48-63
(Araştırma) Yerel Eğitimi Küresel Kariyerlerle Birleştirmek: Yurtdışında Öğretmenlik Yapan Üniversite Mezunlarının Deneyimleri (Research) <i>Bridging local education and global careers: Experiences of university alumni teaching abroad</i> Kimberly C. Rivera, Jaime M. Forbes	64-85
(Araştırma) Çin, Singapur ve Türkiye'de okul müdürü yetiştirme ve atama süreçlerinin karşılaştırılması (Research) <i>Comparison of the school principal training and appointment processes in China, Singapore and Türkiye</i> Berru Ulusoy.....	86-102
(Araştırma) Sınıf yönetimi alanındaki ilköğretim kademesini içeren lisansüstü tezlerin incelenmesi (Research) <i>In the field of classroom management an analysis of postgraduate theses involving primary school level</i> Pınar Göksu İnce, M. Sencer Bulut Özsezer	103-120
(Araştırma) Endüstri mühendisliği öğrencilerinin akademik öz yeterlik algıları ile mesleki tutumları arasındaki ilişki: İstanbul Medeniyet Üniversitesi örneği (Research) <i>The relationship between industrial engineering students' academic self-efficacy perceptions and professional attitudes: The case of Istanbul Medeniyet University</i> Sevinç Harç, Murat Güngör, Nuran Tutkun.. ..	121-142

(Araştırma) Okul Öncesi Dönemde Sayı Hissi Becerileri Üzerine Yapılan Çalışmaların Meta Analizi: Türkiye Örneği

(Research) *Meta-Analysis of Studies on Number Sense Skills in Preschool: The Case of Turkey*

Nuran Tutkun, Sare Şengül143-157

ANADOLU TÜRK EēİTİM DERGİSİ

ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION
ISSN 2687-5314

Bu sayının hakemleri/ Reviewers of this issue

Dr. Abdullah etin

Dr. Alper Yetkiner

Dr. Celalettin Korkmaz

Dr. Derya Girgin

Dr. Erhan Yokuş

Dr. Fadıl Şiraz

Dr. Fathul Maujud Maujud

Dr. Guiomar Garrido Álvarez-Coto

Dr. Hasan Nasırcı

Dr. Jacob Kola Aina

Dr. Mehmet Oēuz Gōle

Dr. Mustafa Gōl

Dr. Mustafa Şenel

Dr. Ozan Emre Demirel

Dr. Őmer Faruk Kadan

Dr. Őzgōr Erakkuş

Dr. Serap Yılmaz Őzeli

Editörden

Sevgili Okuyucular,

Anadolu Türk Eğitim Dergisi'nin 2025 Haziran sayısına hoş geldiniz. Bu sayıda eğitim alanında gerçekleştirilen önemli araştırmalara ve analizlere yer verdik. Her biri kendi alanında değerli katkılar sunan bu çalışmalar, eğitimdeki gelişmeleri ve yenilikleri gözler önüne sermektedir.

Bu sayımızda yer alan ilk araştırmamızda, Endonezya'nın Orta Cava bölgesindeki Slamet Dağı çevresinde yaşayan toplulukların afetlere yönelik yerli bilgi birikimlerinin, özellikle coğrafya eğitimiyle nasıl bütünleştirilebileceği ele alınmaktadır. Araştırma, yerel geleneklerin ve mekanların, afetlere hazırlıkta toplumsal dayanıklılığı artırma potansiyeline sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

İkinci araştırmamızda, 8. sınıf fen bilimleri dersinde “Madde ve Endüstri” ünitesinin öğretimi sürecinde sanatsal etkinliklerin etkisi incelenmiştir. Çalışma, fen öğretimine görsel sanatlar ve eğitici şarkıların dahil edilmesinin, öğrencilerin akademik başarılarına ve çok yönlü gelişimlerine olumlu katkılar sunduğunu göstermektedir.

Üçüncü çalışmada, sosyal medya kullanımı ve İslam Din Eğitimi öğretiminin, öğrencilerin dinî ılımlılık algısı üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Elde edilen bulgular, hoşgörü temelli dijital içeriklerin ve etkileşimli din eğitiminin birlikte, öğrencilerde daha kapsayıcı ve ılımlı tutumlar geliştirilmesini desteklediğini ortaya koymaktadır.

Dördüncü araştırmamızda, eleştirel düşünme becerilerinin gelişimine yönelik olarak tasarlanan teknoloji destekli öğretim modelinin etkisi değerlendirilmiştir. İlköğretim matematik öğretmeni adaylarıyla yürütülen çalışma, dönüşüm geometrisi temelli uygulamaların eleştirel düşünme eğilimlerini istatistiksel olarak anlamlı biçimde geliştirdiğini ortaya koymaktadır.

Beşinci çalışmamız, öğretmen yetiştirme programı mezunlarının yurtdışında öğretmenlik yapma sürecinde karşılaştıkları deneyimleri konu almaktadır. Anlatı analizi yöntemiyle yapılan bu çalışma, lisans programlarının uluslararası eğitim ortamlarına hazırlık düzeyini değerlendirmek açısından önemli çıkarımlar sunmaktadır.

Altıncı araştırmamızda, Çin (Şanghay) ve Singapur gibi PISA başarıları yüksek olan ülkelerdeki okul yöneticilerinin yetiştirilme ve atanma süreçleri Türkiye ile karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Çalışma, Türkiye'deki uygulamaların sistematikleştirilmesine yönelik öneriler geliştirilmesini hedeflemektedir.

Yedinci araştırmamızda, Türkiye’de 2016–2024 yılları arasında ilkokul kademesi odağında yapılan sınıf yönetimi konulu lisansüstü tezler incelenmiştir. Bulgular, sınıf yönetimiyle ilgili araştırmaların çoğunlukla nicel yöntemle, özellikle öğretmenlerle yapıldığını ve veri toplama aracı olarak ölçeklerin ne çıktığını göstermektedir.

Sekizinci araştırmamız, endüstri mhendisliğı ğrencilerinin akademik öz yeterlik algıları ile mühendislik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Araştırma sonuçları, bu iki değışken arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunduğunu ve rehberlik uygulamaları için veri sağladığını göstermektedir.

Son araştırmamızda ise, Türkiye’de yürütülen matematik müdahalelerinin okul öncesi dönem çocuklarının sayı hissi becerilerine olan etkisi meta-analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Bulgular, matematik temelli müdahalelerin sayı hissi gelişimi üzerinde yüksek düzeyde pozitif etkiler yarattığını göstermektedir.

Bu sayıda yer alan tüm çalışmaları keyifle okumanızı dileriz. Eğitim alanındaki bu değerli araştırmaların sizlere ilham vermesi ve katkı sağlaması umuduyla.

Saygılarımızla,

Editör

Anadolu Türk Eğitim Dergisi

2025 Gaziantep

From Editor

Dear Readers,

Welcome to the June 2025 issue of the Anatolian Turkish Journal of Education. In this issue, we present important research and analyses in the field of education. Each of these works contributes significantly to educational advancements and innovations.

In the first study featured in this issue, the focus is on how the indigenous knowledge of communities living around Mount Slamet in Central Java, Indonesia, can be integrated into geography education for disaster preparedness. The research highlights that local traditions and sites have the potential to enhance community resilience against natural disasters.

The second study investigates the impact of artistic activities in teaching the "Matter and Industry" unit in 8th-grade science classes. The findings reveal that incorporating visual arts and educational songs into science instruction positively contributes to students' academic achievement and holistic development.

The third study explores the influence of social media use and Islamic Religious Education (PAI) instruction on students' perceptions of religious moderation. The results indicate that tolerance-based digital content and interactive religious education methods together help foster more inclusive and moderate attitudes among students.

In the fourth study, the impact of a technology-assisted instructional model designed to develop critical thinking skills is evaluated. Conducted with pre-service elementary mathematics teachers, the study shows that transformation geometry-based practices significantly enhance critical thinking tendencies.

The fifth study examines the experiences of teacher education program graduates who work abroad. Through narrative analysis, the research provides valuable insights into how undergraduate programs prepare teachers for international educational environments.

The sixth study provides a comparative analysis of the training and appointment processes of school principals in high-performing PISA countries such as China (Shanghai) and Singapore. The study aims to offer recommendations for structuring similar processes in Turkey.

The seventh study reviews postgraduate theses on classroom management in primary education in Turkey between 2016 and 2024. The findings indicate that most of the studies are quantitative in nature, conducted with teachers, and frequently utilize scales as data collection tools.

The eighth study examines the relationship between industrial engineering students' academic self-efficacy and their attitudes toward the engineering profession. The results

reveal a statistically significant positive relationship between the two variables, offering useful data for guidance practices.

The last study uses a meta-analysis approach to evaluate the impact of various mathematics interventions on number sense skills among preschool children in Turkey. The findings show that such interventions have a strong positive effect on the development of number sense.

We hope you enjoy reading these studies and that they provide you with inspiration and valuable insights into the field of education.

Sincerely,

Editor

Anatolian Turkish Journal of Education

2025 Gaziantep