



White Quill

Anadolu Türk Eğitim Dergisi

ISSN: 2687-5314

A
T
E
D

Anatolian Turkish Journal of Education

Yıl-Year: 2025

Cilt-Volume: 7

Sayı-Issue: 2

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ

ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION



Yıl/Year: 2025/Aralık-December ♦ Cilt/Volume: 7 ♦ Sayı/Issue: 2

GAZİANTEP

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ
ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION

Yıl/Year: 2025/Aralık-December ♦ Cilt/Volume: 7 ♦ Sayı/Issue: 2

Baş Editör / Editor in Chief

Dr. Recep KAHRAMANOĞLU, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye

Editör Kurulu / Section Editors

Dr. Bülent Döş, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Kevser Kara, MEB, Gaziantep, Türkiye
Dr. Michael Erskine, Middle Tennessee Devlet Üniversitesi, Tennessee, ABD
Dr. Elena Smirnova, International Business School, Barselona, İspanya
Dr. Taleh Khalilov, Nahcivan Devlet Üniversitesi, Nahcivan, Azerbaycan
Dr. Fatih Bozbayındır, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Serdan Kervan, PrizrenUkshinHoti Üniversitesi, Prizren, Kosova
Dr. Ekaterina Guskova, Lomonosov Moskova Devlet Üniversitesi, Moskova, Rusya
Dr. Dinara Mazhitovna, ABAY Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi, Almatı, Kazakistan
Dr. Konul Memmedova, Azerbaycan Üniversitesi, Bakü, Azerbaycan
Dr. Mustafa Kandırmaz, MEB, Ankara, Türkiye
Dr. Mehmet Buğra Özhan, Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye
Dr. Fadıl Şiraz, Samsun 19 Mayıs Üniversitesi, Samsun, Türkiye
Dr. İlker Cırık, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, İstanbul, Türkiye
Dr. Mehmet Oğuz Göle, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon, Türkiye
Dr. Sungur Gürel, Siirt Üniversitesi, Siirt, Türkiye
Dr. Kifayet Huseynova, Nahcivan Devlet Üniversitesi, Nahcivan, Azerbaycan

İngilizce Dil Editörleri/ English Language Editors

Dr. Mustafa Şenel, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye
Dr. Ceyla Odabaş, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye

Dizinlenme / Indexing / Abstracting

EBSCO
(Central & Eastern European Academic Source
Database Coverage List)
Ulrichsweb™ - ProQuest
ERIH PLUS
Scilit
Asian Science Citation Index
Google Scholar
Crossref
Asos Index
Cabells Journalytics
ROAD
Open Alex
Sudoc

Yayımcı / Publisher: White Quill Publishing

Yayın Yöneticisi / Publishing Manager: Recep
KAHRAMANOĞLU, PhD

Editorial Ofis / Editorial Office: Gaziantep
University, Faculty of Education, University Boulevard,
Şehitkamil - Gaziantep, 27310, Türkiye

e-mail: editorialteam@anadoluturkegitim.com,

web: <https://anadoluturkegitim.com/>

DOI: <https://doi.org/10.29329/ated>

ISSN: 2687-5314

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ
ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION
ISSN 2687-5314

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

(Research) <i>Social–Emotional Learning and Motivation Among Grade 4–6 Learners in Philippine Private Schools: A Descriptive–Correlational Study</i> Maria Centinnah L. Tion , Adeva Jane Esparrago-Kalidas	158-174
(Research) <i>School Administration Management Strategy for Innovative Schools Under the Office of the Commission on Basic Education</i> Nattawadee Sathon , Chuankid Masena	175-194
(Research) <i>Fundamental British Values in Early Years Education: Insights from Policy and Practice</i> Nermin Karademir	195-212
(Research) <i>The Effect of Using The out-of-School Learning Model in Teaching National Cultural Elements in Social Studies Course on Students' Academic Achievement and Attitudes</i> Dilek Güzel, Birsen Bağçeci	213-240
(Research) <i>The Effect of Floortime Therapy On Social Communication Skills in Autism Spectrum Disorder</i> Hülya Çelik, Barış Çetin	241-261
(Araştırma) <i>Okul Öncesi Dönemde Sayı Hissi Araştırmalarına Yönelik Bibliyometrik Bir Analiz (1999–2025)</i> (Research) <i>A Bibliometric Analysis of Number Sense Research in the Preschool Period (1999–2025)</i> Nuran Tutkun	262-280
Araştırma) <i>2018 Fen Bilimleri Öğretim Programı İle 2024 Fen Bilimleri Öğretim Programının Karşılaştırılması</i> (Research) <i>Comparison of 2018 Science Curriculum and 2024 Science Curriculum</i> Aycan Özdemir, Bayram Özer	281-297
(Araştırma) <i>Otizmli Çocukların Eğitiminde Kullanılan Oyun Etkinlikleri ile İlgili 2014-2024 Yılları Arasında Yapılmış Tezlerin İncelenmesi</i> (Research) <i>An Analysis of Theses Conducted Between 2014 And 2024 On Autism and Play Activities</i> Bourak Adil , Gökhan Ilgaz	298-309
(Research) <i>Criteria Used in Curriculum Evaluation</i> Mehmet Okur, Etem Yeşilyurt	310-331
(Araştırma) <i>Enzimler Konusunun Öğretiminde ve Değerlendirilmesinde Kavram Haritalarının Alternatif Bir Araç Olarak Kullanılması</i> (Research) <i>Using Concept Maps as an Alternative Tool in Teaching and Assessing Enzymes</i> Meryem Konu Kadirhanoğulları , Esra Özay Köse	332-342
(Araştırma) <i>Başarının Sessiz Mimarları: Öğretmenlerin Öğrenci Başarısındaki Sorumluluğu</i> (Research) <i>The Silent Architects of Success: Teachers' Responsibility for Student Achievement</i> Serkan Ünsal, Ilgın Doğa Yıldırım	343-357

(Research) <i>Mathematical Creativity and Achievement of Middle School Students: The Role of Parental Education and Income Levels</i> Uğur Yıldırım, Mehmet Bekdemir	358-380
(Research) <i>The Effect of Flipped Classroom Model on Student Achievement in Biology Lessons</i> Baylar Aliyev, Abdullah Adıgüzel.....	381-393
(Review) <i>Characteristic Features of Teachers' Pedagogical Activities</i> Kifayet Huseynova , Aide Novruzova	394-402

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ

ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION

ISSN 2687-5314

Bu sayının hakemleri/ Reviewers of this issue

Dr. Kaouthar El Ouaddane	Dr. Mikail Aydemir
Dr. Rosemarie Farro	Dr. Hülya Çelik
Dr. Adeva Jane Esparrago-Kalidas	Dr. Baylar Aliyev
Dr. Abdullah Çetin	Dr. Adile Değirmenci Kurt
Dr. Turan Başkonuş	Dr. Ozan Emre Demirel
Dr. İdris Aktaş	Dr. Akın Karakuyu
Dr. Fatma Taşkın Ekici	Dr. Emre Laçın
Dr. Mehmet Oğuz Göle	Dr. Etem Yeşilyurt
Dr. Faika Yelda Acarbay	Dr. Ünal Akyüz
Dr. Azmi Türkan	Dr. Slamet Pamuji
Dr. Beste Dinçer	Dr. Anang Widhi Nirwansyah
Dr. Muhammed Celal Uras	Dr. Kimberly Rivera
Dr. Khalid Al-Makhalid	Dr. Solaiman Jony
Dr. Gökhan Ilgaz	

Editörden

Sevgili Okuyucular,

Anadolu Türk Eğitim Dergisi'nin 2025 Aralık sayısına hoş geldiniz. Bu sayıda, eğitim bilimlerinin farklı alt alanlarını kapsayan, yöntemsel çeşitlilik ve uygulama değeri yüksek toplam 14 makaleye yer verilmiştir. Altı farklı ülkeden yazarın katkı sunduğu bu sayıda yer alan çalışmalar; öğrenci gelişiminden okul yönetimine, öğretim programlarından özel eğitime uzanan geniş bir perspektifte eğitimin çok boyutlu ve dönüşen doğasını ortaya koymaktadır.

Bu sayıda yer alan çalışmalar, öncelikle duyuşsal ve bilişsel gelişim odağında önemli bulgular sunmaktadır. Sosyal-duygusal öğrenmenin ilkökul öğrencilerinin motivasyon ve öz yeterlikleriyle ilişkisi, matematiksel yaratıcılık ile akademik başarı arasındaki bağ ve kavramsal öğrenmeyi destekleyen alternatif ölçme-değerlendirme yaklaşımları bu çerçevede ele alınmaktadır.

Okul ve öğretim süreçleri bağlamında ele alınan araştırmalar; yenilikçi okul yönetimi, liderlik, dijitalleşme ve sürdürülebilirlik temalarını merkeze almakta; okul dışı öğrenme ortamları, müze ve saha temelli etkinlikler yoluyla anlamlı ve kalıcı öğrenmenin nasıl desteklenebileceğini ortaya koymaktadır.

Özel eğitim ve kapsayıcı yaklaşımlar kapsamında, otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara yönelik Floortime terapinin sosyal iletişim becerilerine katkıları ve oyun temelli akademik çalışmaların eğilimleri incelenmektedir.

Program geliştirme ve değerlendirme alanındaki çalışmalar; fen bilimleri öğretim programlarının karşılaştırmalı analizi, program değerlendirmede kullanılan ölçütler ve çağdaş beceriler bağlamındaki yaklaşımları bütüncül bir çerçevede ele almaktadır. Bunun yanı sıra, sayı hissi alanındaki araştırmaların bibliyometrik analizi, alandaki bilimsel eğilimlerin yönünü ortaya koymaktadır.

Uluslararası bağlamda yürütülen çalışmalar, İngiltere okul öncesi eğitiminde değerler eğitimi uygulamalarını ve Azerbaycan'da biyoloji dersinde teknoloji destekli ters yüz sınıf modelinin etkilerini ele almakta; farklı ülkelerden gelen akademik katkıların karşılaştırmalı bir bakışla değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Sayının son bölümünde yer alan kuramsal çalışma ise öğretmenlik mesleğini etik, pedagojik ve toplumsal boyutlarıyla ele alarak öğretmenin yalnızca bilgi aktaran değil, öğrencinin kişilik ve değer dünyasını şekillendiren temel bir aktör olduğunu vurgulamaktadır.

Bu sayıda yer alan tüm çalışmaların, eğitim araştırmaları literatürüne katkı sağlamasını ve araştırmacılar, öğretmenler ve eğitim yöneticileri için yol gösterici olmasını diliyoruz. Bununla birlikte, dergimizin ilerleyen sayılarında yer almak isteyen araştırmacıları; özgün, nitelikli ve etik ilkelere dayalı çalışmalarını Anadolu Türk Eğitim Dergisi'ne göndermeye davet ediyoruz. Farklı bağlamlardan ve disiplinlerden gelen akademik katkıların, dergimizin ulusal ve uluslararası niteliğini daha da güçlendireceğine inanıyoruz.

Keyifli okumalar dileriz.

Editör

Anadolu Türk Eğitim Dergisi (ATED)
2025, Gaziantep

From the Editor

Dear Readers,

Welcome to the December 2025 issue of the *Anatolian Turkish Journal of Education*. This issue features 14 articles that address diverse subfields of educational sciences, characterized by methodological variety and strong practical relevance. With contributions from authors representing six different countries, the studies presented in this issue offer a broad perspective ranging from student development and school leadership to curriculum studies and special education, highlighting the multidimensional and evolving nature of education.

Several contributions in this issue focus on affective and cognitive development, examining the relationships between social-emotional learning and students' motivation and self-efficacy, the association between mathematical creativity and academic achievement, and alternative assessment approaches that support conceptual understanding.

Studies addressing school and instructional processes foreground themes such as innovative school leadership, digitalization, and sustainability, while also demonstrating how out-of-school learning environments—such as museums and field-based activities—can foster meaningful and long-lasting learning experiences. Within the scope of special education and inclusive practices, the issue includes research on the effects of Floortime therapy on the social communication skills of children with autism spectrum disorder, as well as analyses of academic trends in game-based research conducted with autistic children.

Research in the area of curriculum development and evaluation offers a comprehensive discussion of comparative analyses of science curricula, criteria used in program evaluation, and contemporary skill-oriented approaches. In addition, bibliometric analyses of research on number sense reveal evolving trends within the field. From an international perspective, this issue also includes studies examining values education in early childhood settings in England and the impact of technology-supported flipped classroom models in biology education in Azerbaijan, allowing for a comparative reflection on educational practices across different national contexts.

The final contribution presents a theoretical discussion of the teaching profession, addressing its ethical, pedagogical, and social dimensions, and emphasizing the teacher's role not merely as a transmitter of knowledge but as a key agent in shaping students' character and values.

We hope that the studies presented in this issue will contribute meaningfully to the literature in educational research and serve as a valuable resource for researchers, teachers, and educational leaders. We also warmly invite scholars to submit their original, high-quality, and ethically grounded research for consideration in future issues of the *Anatolian Turkish Journal of Education*. Academic contributions from diverse contexts and disciplines will continue to strengthen the journal's national and international visibility.

We wish you an engaging and insightful reading experience.

Editor

Anatolian Turkish Journal of Education (ATED)
2025, Gaziantep