White Quill

Anadolu Türk Eğitim Dergisi

ISSN: 2687-5314

ATED

Anatolian Turkish Journal of Education

Yıl-Year: 2026 **Cilt-Volume:** 8 **Sayı-Issue:** 1

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ

ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION

Yıl/Year: 2026/Haziran-June ♦ Cilt/Volume: 8 ♦ Sayı/Issue: 1

GAZİANTEP

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ
ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION

Yıl/Year: 2026/Haziran-June ♦ **Cilt/Volume:** 8 ♦ **Sayı/Issue:** 1

Baş Editör / Editor-in-Chief
Dr. Recep Kahramanoğlu, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye

Editörler / Editors
Dr. Murat Ağırkan, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir, Türkiye
Dr. Mustafa Kandırmaz, MEB, Ankara, Türkiye
Dr. Kevser Kara, MEB, Gaziantep, Türkiye

Editör Kurulu / Editorial Board
Dr. Bülent Döş, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Michael Erskine, Middle Tennessee Devlet Üniversitesi, Tennessee, ABD
Dr. Elena Smirnova, International Business School, Barselona, İspanya
Dr. Eko Risdianto, Bengkulu Üniversitesi, Bengkulu, Endonezya
Dr. Taleh Khalilov, Nahcivan Devlet Üniversitesi, Nahcivan, Azerbaycan
Dr. Fatih Bozbayındır, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye
Dr. Serdan Kervan, Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi, Prizren, Kosova
Dr. Ekaterina Guskova, Lomonosov Moskova Devlet Üniversitesi, Moskova, Rusya
Dr. Dinara Ashimova, ABAY Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi, Almatı, Kazakistan
Dr. Konul Memmedova, Azerbaycan Üniversitesi, Bakü, Azerbaycan
Dr. Mehmet Buğra Özhan, Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye
Dr. Fadıl Şiraz, Samsun 19 Mayıs Üniversitesi, Samsun, Türkiye
Dr. İlker Cırık, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, İstanbul, Türkiye
Dr. Mehmet Oğuz Göle, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon, Türkiye
Dr. Sungur Gürel, Siirt Üniversitesi, Siirt, Türkiye
Dr. Kifayet Huseynova, Nahcivan Devlet Üniversitesi, Nahcivan, Azerbaycan

İngilizce Dil Editörleri / English Language Editors
Dr. Mustafa Şenel, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye
Dr. Ceyla Odabaş, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye

Yayımcı / Publisher: White Quill Publishing
Yayın Yöneticisi / Publishing Manager: Recep KAHRAMANOĞLU, PhD
Editoryal Ofis / Editorial Office: Gaziantep University, Faculty of Education, University Boulevard, Şehitkamil - Gaziantep, 27310, Türkiye
e-mail: editorialteam@anadoluturkegitim.com,
web: https://anadoluturkegitim.com/
DOI: https://doi.org/10.29329/ated
ISSN: 2687-5314

Dizinlenme / Indexing / Abstracting

H.W. Wilson Education Full Text
EBSCO
EBSCOhost
Ulrichsweb™ - ProQuest
ERIH PLUS
Asian Science Citation Index
Scilit
Crossref
ROAD
Asos İndex
Google Scholar
Cabells Journalytics
Open Alex
Sudoc

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ
ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION
ISSN 2687-5314

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

ARAŞTIRMA MAKALELERİ (RESEARCH ARTICLES)

Küçük Çocuklar için İ-Tipi/Y-Tipi Epistemik Merak Ölçeği-Öğretmen Formu Geçerlik-Güvenirlik Çalışması (Validity and Reliability Study of the I-Type/D-Type Epistemic Curiosity Scale for Young Children–Teacher Form)
Seda Saraç, Hülya Gülay Ogelman, Ergün Akgün, Züleyha Birinci ..……...……....……. 1-20

How are Self-Selected Groups Formed in University Classrooms: A Social Exchange Theory Perspective Based on Evidence from Chinese Universities
Xinrui Yang, Huichao Liu, Jiawen Li, Xiantong Zhao ……...……..…….……..... 21-36

Evaluation of STEAM-Based Educational Material Titled "Touch and Explore Landforms"
Hacer Bilgen, Ela Fulya Alagöz, Kerem Ayhanöz, Aysima Bilgen, Anıl Ayhanöz …….. 37-59

Dört Boyutlu Etkin Katılım Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması (Adaptation of the Four-Dimensional Engagement Scale into Turkish)
Büşra İlgör Kalkan, Hülya Güvenç ……...…….……..…….....…….……... 60-77

Determining the Artificial Intelligence Literacy Levels of Prospective Teachers
Mustafa Köroğlu, Muhammet Mustafa Tat, Halil İbrahim Gündüz …….....….…..... 78-90

Relationships Among Middle School Students' Math Self-Efficacy, Anxiety, Math Achievement Scores, and Attitudes Toward Math
Murat Tuncer, Meryem Bayram …….……...…..…..…….…..…..... 91-111

The Opinions of the Classroom Teacher Candidates on the 2024 Primary School Math Course Curriculum
Emine Gözel ……... ……..…..……..……..……. 112-138

Toward a Conceptual Extension of TPACK through Game-Based and Simulation-Supported Learning
Fatih Pala, Sinan Akdağ …….....…….……..…….…..……. 139-154

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Gözlem Becerisi Kapsamında İncelenmesi (Investigation of the Turkish Century Education Model Science and Social Studies Curriculum in the Scope of Observation Skills)
Abdullah Çetin ……...…..…..……..... 155-165

Adopting Finnish Schooling Models in Developing Countries: Opportunities, Challenges, and Contextual Adaptations
Barkat Bhayo ……..……...…….……..... 166-178

Social - Emotional Learning Skills Scale (SELSS): Development, Validity and Reliability Study
Abdullah Admış , İsmail Kinay ……...…….……..... 179-190

ANADOLU TÜRK EĞİTİM DERGİSİ

ANATOLIAN TURKISH JOURNAL OF EDUCATION
ISSN 2687-5314

Bu sayının hakemleri/ Reviewers of this issue

Dr. Soner Duman
Dr. İsmail Satmaz
Dr. Celalettin Korkmaz
Dr. Fatih Türkan
Dr. Ahmet Uyar
Dr. Alper Yetkiner
Dr. Arhanuddin Salim
Dr. Jamil Suprihatiningrum
Dr. Uğur Epçacan
Dr. Fatih Pala
Dr. Veysel Karani Ceylan
Dr. Christopher Vergara
Dr. Jibulal Nair
Dr. Kana Safrina Rouzi
Dr. Exsaris Januar
Dr. Yasemin Yüzbaşıoğlu
Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan
Dr. Osman Karahan
Dr. Mine Kazancı
Dr. Atilla Özdemir
Dr. Martin Williams Opigo

Değerli Okurlarımız,

Anadolu Türk Eğitim Dergisi'nin (ATED) Haziran 2026 tarihli yeni sayısı (Cilt 8, Sayı 1) ile sizlerle buluşmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Bu sayımızda, eğitim bilimlerinin farklı disiplinlerinden gelen, yöntemsel çeşitliliği ve kuramsal derinliği ile öne çıkan toplam 11 araştırma makalesini dikkatinize sunuyoruz. Ölçek geliştirmeden teknoloji entegrasyonuna, öğretim programı analizlerinden duyuşsal süreçlere kadar geniş bir yelpazeyi kapsayan bu çalışmalar, günümüz eğitim sorunlarına bilimsel ve nitelikli çözümler üretmektedir.

Dergimizin bu sayısında yer alan araştırmalar, aşağıdaki temel temalar altında gruplandırılmıştır:

- **Ölçme, Değerlendirme ve Psikometri Çalışmaları:** Eğitimde kalitenin artırılması, geçerli ve güvenilir ölçme araçlarının varlığıyla mümkündür. Bu doğrultuda Admış ve Kinay, bireylerin sosyal-duygusal öğrenme becerilerini ölçmek amacıyla özgün bir ölçek geliştirmiştir. Saraç ve meslektaşları ise, okul öncesi dönemdeki çocukların epistemik merak düzeylerini öğretmen gözlemlerine dayalı olarak belirleyen bilimsel bir aracı Türk kültürüne uyarlamıştır. Ayrıca İlgör Kalkan ve Güvenç, lise öğrencilerinin derslere yönelik dört boyutlu etkin katılımını ölçen güncel bir aracın geçerlik ve güvenirlik çalışmasını gerçekleştirmiştir.
- **Eğitim Teknolojileri ve Yenilikçi Pedagojik Modeller:** Dijitalleşen dünyada, hem öğretmen adaylarının hem de öğrencilerin teknolojik yetkinlikleri stratejik bir önem taşımaktadır. Köroğlu ve meslektaşları, öğretmen adaylarının yapay zekâ okuryazarlık düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelerken; Pala ve Akdağ, oyun tabanlı ve simülasyon destekli öğrenme süreçleri üzerinden TPACK (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi) çerçevesine özgün bir kavramsal açılım getirmiştir. Bilgen ve meslektaşları ise, coğrafya eğitiminde STEAM tabanlı "Yeryüzü Şekillerine Dokun ve Keşfet" materyalinin kavramsal öğrenme üzerindeki somut etkisini ortaya koymuştur.
- **Program Çalışmaları ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli:** Ulusal eğitim sistemimizin güncel vizyonunu oluşturan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bu sayımızda iki farklı perspektiften ele alınmıştır. Çetin, fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretim programlarını "gözlem becerisi" odağında titizlikle incelerken; Gözel, sınıf öğretmeni adaylarının 2024 ilkokul matematik öğretim programına yönelik görüşlerini uygulama süreçleri bağlamında analiz etmiştir.
- **Akademik Başarı, Duyuşsal Süreçler ve Küresel Perspektifler:** Eğitimin duyuşsal ve sosyal dinamikleri, akademik başarının ayrılmaz birer parçasıdır. Tuncer ve Bayram, ortaokul öğrencilerinin matematik öz-yeterlikleri, kaygı düzeyleri ve tutumları arasındaki karmaşık ilişkileri haritalandırmıştır. Yükseköğretim düzeyinde ise Zhao ve meslektaşları, üniversite sınıflarında öğrencilerin kendi seçtikleri grupların oluşum mekanizmalarını Sosyal Değişim Teorisi merceğinden incelemiş; Bhayo ise Finlandiya eğitim modelinin gelişmekte olan ülkelerdeki uygulanabilirliğini ve bağlamsal uyarlama ihtiyaçlarını tartışmaya açmıştır.

Bu sayının, eğitim araştırmaları literatürüne katkı sağlamasını, araştırmacı ve eğitim uygulamacıları için ufuk açıcı olmasını temenni ediyoruz. Kıymetli çalışmalarını dergimize kazandıran yazarlarımıza ve sürece titiz akademik değerlendirmeleriyle katkı sunan hakemlerimize içtenlikle teşekkür ederiz.

Keyifli ve ufuk açıcı bir okuma deneyimi dileriz.

Baş editör
Anadolu Türk Eğitim Dergisi (ATED)
2026, Gaziantep

Dear Readers,

We are pleased to present the June 2026 issue (Volume 8, Issue 1) of the Anatolian Turkish Journal of Education (ATED). This issue features 11 research articles spanning diverse disciplines within the educational sciences, distinguished by their methodological rigor and theoretical depth. Addressing a broad spectrum of topics—from scale development to technology integration, and from curriculum analysis to affective processes—these studies offer robust scientific solutions to contemporary educational challenges.

The research in this issue is organized around the following primary themes:

- **Measurement, Evaluation, and Psychometric Studies:** Enhancing educational quality depends heavily on the availability of valid and reliable measurement instruments. To this end, Admış and Kinay developed a novel scale to measure social-emotional learning skills. Complementing this, Saraç et al. adapted a teacher-observation instrument to Turkish culture to assess epistemic curiosity in preschool children. Furthermore, İlgör Kalkan and Güvenç validated a contemporary tool designed to measure high school students' engagement across four dimensions: behavioral, emotional, cognitive, and agentic.
- **Educational Technology and Innovative Pedagogical Models:** In an increasingly digitalized world, the technological competencies of both pre-service teachers and students remain strategically vital. Köroğlu et al. examined the artificial intelligence (AI) literacy levels of pre-service teachers across various variables. Meanwhile, Pala and Akdağ proposed an original conceptual extension of the TPACK framework by incorporating game-based and simulation-supported learning. Additionally, Bilgen et al. demonstrated the tangible impact of the STEAM-based "Touch and Explore Landforms" material on conceptual learning in geography education.
- **Curriculum Studies and the Türkiye Century Education Model:** The Türkiye Century Education Model, which shapes the current vision of our national education system, is examined from two distinct perspectives. Çetin meticulously analyzed science and social studies curricula with a specific focus on "observation skills." Concurrently, Gözel explored the perspectives of primary school pre-service teachers regarding the implementation processes of the 2024 mathematics curriculum.
- **Academic Achievement, Affective Processes, and Global Perspectives:** Affective and social dynamics are inseparable components of academic success. Tuncer and Bayram investigated the complex relationships among middle school students' mathematics self-efficacy, anxiety levels, and attitudes. From a higher education perspective, Zhao et al. shed light on the formation of self-selected groups in university classrooms through the lens of Social Exchange Theory. Finally, Bhayo discussed the applicability and contextual adaptation requirements of Finnish schooling models in developing countries.

We trust that this issue makes a meaningful contribution to the educational research literature and serves as a source of inspiration for both researchers and practitioners. We extend our sincere gratitude to the authors for their valuable contributions, and to our reviewers for their rigorous academic evaluations during the editorial process.

We wish you an engaging and insightful reading experience.

Editor-in-Chief
Anatolian Turkish Journal of Education (ATED)
2026, Gaziantep